

## **Livros Publicados**

**Aqui encontra uma listagem de todos os livros publicados pelo autor, bem como capítulos de livros organizados por outros autores. Além disso, encontra sinopses de todos os livros.**

Estes livros estão disponíveis na [www.weboom.pt](http://www.weboom.pt).

(1983) **Mudar a Escola: Novas Práticas de Ensino**. Livros Horizonte

Este livro inclui a apresentação de métodos e estratégias de ensino para a disciplina de História no 3º ciclo do Ensino Básico. É dado um realce à metodologia do projecto, ao trabalho independente e ao trabalho de grupo.

(1985) **Modelos de Ensino para a Escola Básica**. Livros Horizonte

São apresentados e analisados vários modelos de ensino personalistas, comportamentalistas e desenvolvimentistas. É dado um realce particular aos seguintes modelos: modelo libertário de A.S.Neill, modelo da Escola Moderna, modelo interaccionista, modelo directivo, modelo para a mestria e modelo de Mortimer Adler.

(1986) **A Criança na Pré-Escola: Efeitos e Programas** (Tradução da Tese de Mestrado). Livros Horizonte

É apresentado um estudo sobre os efeitos da frequência do jardim de infância no aproveitamento escolar posterior, realizado em escolas do 1º ciclo do Ensino Básico portuguesas. Para além disso, é apresentada uma extensa revisão da bibliografia sobre os efeitos da frequência do jardim de infância no aproveitamento escolar, na integração escolar e no desenvolvimento cognitivo das crianças.

(1988). **Ensinar a Ler, Aprender a Ler: Um Guia para Pais e Educadores.** Texto Editora

Apresenta-se um conjunto de estratégias de aprendizagem da leitura e da escrita com crianças pequenas e procede-se a uma extensa revisão bibliográfica sobre metodologias de ensino da leitura e da escrita. Por fim, apresenta-se um estudo naturalista sobre o percurso de aprendizagem da leitura com uma criança a partir dos 3 meses de idade.

(1988) **A Escola e os Pais, Como Colaborar?** Texto Editora

Este livro apresenta um conjunto de ensaios sobre vantagens da participação parental, caracterização das escolas difíceis de alcançar, tipologia de Joyce Epstein, estratégias para o envolvimento parental, revisão bibliográfica sobre a relação entre envolvimento parental e aproveitamento escolar e análise da legislação portuguesa sobre a participação dos pais no processo educativo.

(1988) **A Prática pedagógica no Jardim de Infância.** Livros Horizonte

O livro descreve e analisa os resultados das investigações sobre a criação dramática, a expressão plástica, a linguagem, a leitura e a educação de valores no jardim de infância. Em simultâneo, são apresentadas estratégias capazes de dar forma a um currículo desenvolvimentista.

(1993). **O Director de Turma, O Orientador de Turma - Estratégias e Actividades.**

Texto Editora

Este livro apresenta uma análise das funções do director de turma à luz da legislação portuguesa, tendo em consideração o seu papel de mediador entre a escola e os pais e de orientador educativo dos alunos. Para além disso, é feita uma extensa revisão bibliográfica sobre programas de educação de pais. Por fim, apresenta-se um conjunto de tarefas de formação para o director de turma: planificação de actividades, condução de reuniões de pais e condução de reuniões de turma.

(1994). **A Direcção de Turma - Integração Escolar e Ligação ao Meio.** Texto Editora

O livro inclui um conjunto de ensaios sobre: teoria e prática das relações escola-família; participação dos cidadãos na vida da escola; comunidade escolar e comunidade educativa; teorias do desenvolvimento pessoal e social dos alunos; integração escolar e sucesso educativo. Por último, apresentam-se anexos com materiais para o dossier do director de turma.

(1994). **Educação Cívica e Desenvolvimento Pessoal e Social**. Texto Editora

O livro inclui oito ensaios sobre: humanização da escola; a escola e o ensino da justiça; três modelos de educação pessoal e social; o lugar da formação pessoal e social na nova estrutura curricular dos ensinos básico e secundário; organização curricular da educação pessoal e social; educação cívica na escola; educação para a cidadania; estratégias para ensinar valores.

(1997). **Escola, Currículo e Valores**. Livros Horizonte

O tema central do livro é a relação entre escola, currículo e valores. Defende-se que a educação está impregnada de valores e que os professores devem tornar explícitos os valores e devem incorporar nas suas práticas a defesa dos valores básicos e democráticos, nomeadamente a justiça, a preocupação pelos outros, a liberdade, a tolerância e o respeito. O livro apresenta várias metodologias de educação de valores e propostas de trabalho sobre o ensino dos valores.

(1997). **Educação Social na Escola Básica**. Livros Horizonte

Este livro inclui um conjunto de ensaios sobre: teorias da aprendizagem; funções do professor; a disciplina na sala de aula; adaptação do currículo à diferenças culturais; modelo construtivista no ensino dos estudos sociais. É dado um realce particular à revisão da literatura científica sobre educação moral e cívica.

(1997). **Professores, Famílias e Projecto Educativo**. Edições Asa

Os seis capítulos que compõem este livro desenvolvem um conjunto de tópicos sobre: as principais transformações na estrutura das famílias; mudanças na estrutura das famílias e novas respostas educativas; a investigação-acção e a inovação educativa; a metodologia da investigação acção e a criação de parcerias escola-família. Para além de uma extensa revisão bibliográfica sobre a criação de parcerias escola-famílias, são apresentados vários projectos de inovação educativa.

(1998). **Ensinar Valores: Teorias e Modelos**. Porto Editora

O livro inclui um conjunto de ensaios sobre as teorias da educação moral em Confúcio, Platão, Aristóteles, Kant, Durkheim e Kohlberg. Para além disso, apresenta um conjunto de metodologias sobre educação pessoal e social e procede à sua crítica. O livro inclui, ainda, capítulos sobre padrões culturais, códigos de conduta e educação pessoal e social.

(1998). **A Arte de Ensinar: Dos Clássicos aos Modelos Pedagógicos Contemporâneos**. Plátano Editora

O livro inclui dezasseis capítulos, quinze dos quais sobre modelos pedagógicos. Na primeira parte, sobre os clássicos da Pedagogia, surgem capítulos sobre as teorias de Lao Tseu, Coménio, Vives, Rousseau e Dewey. Na segunda parte, surgem dez capítulos sobre os seguintes modelos pedagógicos contemporâneos: não directivo, libertário,

escola cultural, directivo, para a mestria, escola moderna, essencialista, centrista e Paideia. O livro inclui um glossário de termos.

(1999) - **Modelos Pedagógicos Actuais**. Plátano Editora

Livro com 15 capítulos sobre outros tantos modelos pedagógicos desenvolvidos no século XX. A obra inclui um glossário. Cada capítulo tem uma apresentação do autor, um desenvolvimento do seu pensamento pedagógico e uma apreciação crítica.

(2000) - **Dicionário Breve de Pedagogia**. Editorial Presença.

Livro com 180 páginas onde se passam em revista os principais conceitos da Pedagogia.

(2000) – **O Livro das Virtudes de Sempre**. Edições Asa

Livro de 175 páginas sobre a ética aristotélica e a sua adaptação à educação.

(2001). **El Libro de las Virtudes de Siempre**. Editorial Desclée

Tradução para castelhano do Livro das Virtudes de Sempre.

(2001) **Saber Educar**. Editorial Presença.

Livro de 150 páginas sobre questões de desenvolvimento curricular e avaliação.

(2001) **Educar com os Pais**. Editorial Presença

Livro de 142 páginas sobre colaboração escola e família.

(2002) **O Director de Turma e a Relação Educativa**. Editorial Presença.

Livro de 113 páginas sobre a direcção de turma e o papel do director de turma na gestão curricular e na relação pedagógica.

(2003) **Valores Éticos e Cidadania na Escola**. Editorial Presença.

Livro sobre valores éticos e metodologias de ensino dos valores

(2004). **Motivar os Professores**. Editorial Presença

Livro sobre estratégias de motivação profissional.

(2006) (Em colaboração) (Org.). **Transversalidade na Educação e na Saúde**. Porto:

Porto Editora

### **Livros em Colaboração**

(1987). **Percursos Escolares, Estratégias de Vida e Códigos de Conduta**. Gabinete de Estudos e Planeamento do Ministério da Educação.

Este livro apresenta um estudo realizado em escolas secundárias de três cidades portuguesas, tendo em vista conhecer a relação entre os percursos escolares dos alunos, a definição de estratégias de vida e o desenvolvimento de códigos de conduta. Com base em entrevistas semi-directivas a directores de turma, delegados de grupos, alunos e mães, foi possível identificar obstáculos à integração e ao sucesso escolar e perceber os factores que contribuem para uma escolaridade bem sucedida.

O livro foi escrito em colaboração com Ana Maria Bettencourt e Maria Emília Brederode Santos

(1993). **Os Professores e as Famílias - Colaboração Possível**. Livros Horizonte

Este livro reúne um conjunto de ensaios sobre tipologias de envolvimento parental, obstáculos ao relacionamento da escola com a família e teorias e modelos de colaboração escola-família. Para além disso, é feita uma extensa revisão bibliográfica sobre estratégias de colaboração, metodologias de colaboração, benefícios do envolvimento parental e obstáculos à criação de parcerias.

O livro foi escrito em colaboração com Don Davies e Pedro Silva.

(1989). **As Escolas e as Famílias em Portugal: Realidades e Perspectivas**. Livros Horizonte

Este livro apresenta um estudo realizado em Portugal, com base em entrevistas semi-directivas a cerca de duas centenas de educadoras e professoras de oito Distritos do País, com o objectivo de identificar os obstáculos ao envolvimento parental nas escolas. É dado um realce particular à revisão da literatura científica sobre modelos e tipos de colaboração escola-família.

O livro foi coordenado por Don Davies e escrito em colaboração com 8 investigadores portugueses.

### **Capítulos de Livros**

1989. “A Educação para os Valores no Ensino Básico: Resultados Parciais de uma Análise dos Currículos”, in Tavares, J. e Moreira, A. (Org, 1989). **Desenvolvimento, Aprendizagem, Currículo e Supervisão**. Aveiro. Universidade de Aveiro.

Este capítulo reúne os resultados de um estudo de análise curricular sobre os valores presentes nos programas e nos manuais de História e Português do Ensino

Básico. Para além disso, o capítulo apresenta o enquadramento teórico e inclui recomendações.

1991. “Os Valores nos Programas e nos Manuais do 1º Ciclo do Ensino Básico”, in Almeida, L., Sousa E. e Santiago, R. (Org. 1991) **Ação Educativa: Análise Psico-Social**. Leiria. ESEL/APPORT

Este capítulo apresenta um estudo de análise curricular aos programas e manuais de Língua Portuguesa e Estudo do Meio Físico e Social do 1º ciclo do Ensino Básico. Inclui uma análise à teoria do desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg.

1991. “Formar Professores para a Escola Cultural”, in AAVV (Org.1991). **Educação Pluridimensional e Escola Cultural**. Évora. AEPEC

Este capítulo realça os fundamentos filosóficos e pedagógicos de uma formação de professores para uma educação pluridimensional, ou seja, intencionalmente dirigida para a formação integral dos alunos.

1994 - “Expectations about parents in education in Portugal and Spain”, in Macbeth, A. e Ravn, B.(Org.1994) **Expectations About Parents in Education - European Perspectives**. EPA e University of Glasgow

Este capítulo inclui a apresentação, numa perspectiva comparada, da evolução dos sistemas educativos português e espanhol, no que diz respeito à relação entre as escolas e as famílias. São apresentadas revisões bibliográficas sobre os estudos mais recentes realizados nos dois países sobre o assunto. Foi escrito em colaboração com Raquel Martinez e Luís Souta.

1996 - “Family-school partnership in three portuguese schools”, in Davies, D. e Johnson, V. (Org. 1996) **Crossing Boundaries: Multi-National Action Research on Family-School Collaboration**. Center on Families, Communities, Schools and Children`s Learning

Este capítulo apresenta os resultados do estudo feito em cinco escolas do 1º ciclo do Ensino Básico em Portugal sobre a criação de projectos de investigação-acção que visaram o reforço do envolvimento parental. Apresenta-se a metodologia, o enquadramento teórico, os instrumentos, as intervenções e os resultados.

1995 - “Modelos curriculares de educação pessoal e social”, in Tavares, J. (Org. 1995). **Para Intervir em Educação**. CIDInE

Neste capítulo, procede-se à análise comparativa de três modelos curriculares de educação pessoal e social: modelo comunidade justa, modelo educação do carácter e modelo de clarificação de valores. É dado um realce particular à análise comparativa dos três modelos, bem como às vantagens e desvantagens.

1994 - “Portugal”, in Taylor, M. (Org. 1994). **Values Education in Europe: A Select Bibliography for 27 Countries**. NFER/UNESCO

Este capítulo apresenta uma revisão da bibliografia sobre os estudos realizados em Portugal sobre Educação e Valores.

1994 - “Portugal”, in Taylor, M. (Org. 1994). **Values Education in Europe: A Comparative Overview of a Survey in 26 Countries**. NFER/UNESCO

Este capítulo apresenta uma revisão das alterações e inovações introduzidas nas escolas portuguesas sobre a educação de valores.

1997 - “Formar Professores para os Anos 2000: Problemas e Soluções”, in Manuel Ferreira Patrício (Org. 1997). **Formar Professores para a Escola Cultural no Horizonte dos Anos 2000**. Porto. Porto Editora

Este capítulo identifica oito problemas que afectam o sistema de formação de professores em Portugal e apresenta propostas de superação desses problemas, tendo em vista a formação de professores com uma sólida cultura de base, conhecimentos profundos da sua especialidade, domínio adequado das metodologias e didácticas e saber pedagógico fundamentado.

1997 - “Justiça, Preocupação pelos Outros e Bondade”, in Manuel Ferreira Patrício (Org. 1997). **A Escola Cultural e os Valores**. Porto. Porto Editora

Este capítulo apresenta uma análise a três modelos de educação moral. Para além de proceder à sua comparação e indicação das vantagens e desvantagens, este capítulo apresenta uma revisão da bibliografia sobre educação e desenvolvimento moral.

1997 - “A Investigação-Acção na Criação de Projectos: O Caso da Colaboração Escola-Famílias”, in **Contributos da Investigação Científica para a Qualidade do Ensino**. Actas do III Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Vol. II

Neste artigo, procede-se à apresentação da metodologia da investigação-acção, exemplificando com o estudo internacional de colaboração escola-famílias, realizado simultaneamente em Portugal, EUA, Espanha e República Checa. É dado um realce particular à apresentação crítica da tipologia de Joyce Epstein sobre envolvimento parental na escola.

